

РЕШЕНИЕ

XXIV Международной научно-практической конференции «Современное технологическое образование» (г. Москва, МПГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018 г.)

Технологическое образование кадров является необходимым условием инновационного развития экономики страны и укрепления ее обороноспособности.

Подготовка кадров для решения научно-практических задач модернизации, инновационного и технологического развития, стоящих перед Российской Федерацией, должна начинаться с изучения предметной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжаться в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. Предметная область «Технология» является основной практико-ориентированной образовательной областью в школе, в которой интегрируются и реализуются знания, полученные при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, а также формируются навыки и умения практической проектной работы, столь необходимые работникам всех современных профессий созидательного труда. Изучение предмета «Технология» является третьей важной частью общего образования, наряду с гуманитарной и естественнонаучной составляющей.

На важную роль предметной области «Технология» в общеобразовательной школе обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин в поручении Министру образования и науки Российской Федерации в 2016 году и в своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204.

Несмотря на открытие в ряде школ инженерных классов, центров технологической поддержки образования и центров молодежного инновационного творчества, ситуация с изучением предметной области «Технология» в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации во многих случаях не отвечает современным требованиям и продолжает ухудшаться.

Сокращение числа часов на изучение предметной области «Технология», ликвидация непрерывности и преемственности технологической подготовки, устаревшее оборудование учебных мастерских, отсутствие финансирования для приобретения материалов и нового оборудования, недостаточное информационное обеспечение, низкая оплата труда преподавателей и, в силу этого, уход из школ учителей технологии, в первую очередь мужчин, приводит к разрушению технологической подготовки школьников и наносит серьезный ущерб технологическому и социально-экономическому развитию нашей страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте для старшей школы «Технология», как предметная область, отсутствует и является предметом по выбору.

Учитывая значение технологического образования для решения задач стратегического развития Российской Федерации, Конференция рекомендует:

1. Считать технологическое образование и предметную область «Технология» приоритетными для решения стратегических задач, связанных с формированием в стране высокотехнологичного производства.

2. Положительно решить вопрос о разработке и реализации в России проекта интегрированной системы технологического образования, включающей все его уровни: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее.

3. Предусмотреть в новых программах по технологии всех уровней: изучение общих принципов технологической деятельности, формирование технологической культуры учащихся, знакомство с перспективными технологиями XXI века и использование принципов дизайна при проектировании изделий.

4. Сохранить проектноориентированный характер и вариативность предмета «Технология» и восстановить материальную базу.

5. Принять меры по сохранению и расширению сети ресурсных центров – общеобразовательных учреждений, занимающихся технологической, предпрофильной и профильной подготовкой школьников, определить их юридический статус как общеобразовательных учебных заведений; опираться при этом на имеющийся в регионе опыт и задел (наличие сети ресурсных центров; сетевое взаимодействие общеобразовательных школ с этими учреждениями и учреждениями среднего профессионального образования, в том числе обеспечивающими возможность реализации на базе старшей ступени школы начальной профессиональной подготовки в рамках профильного обучения).

6. Проанализировать потребности школ в квалифицированных учителях технологии в регионах и скорректировать планы приема в вузы по профилю «Технология», обратить внимание на необходимость непрерывного повышения квалификации преподавателей предмета «Технология».

7. В связи с внедрением в школы робототехники, 3D-прототипирования, станков и швейных машин с ЧПУ включить в программу предмета «Информатика» раздел «Программирование технических устройств».

8. Продолжить работу над концепцией преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях.

9. Продолжить деятельность по созданию Всероссийской Ассоциации технологического образования.