

РЕШЕНИЕ

XXVI Международной научно-практической конференции «Современное технологическое образование» (г. Москва, МПГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Ассоциация технических университетов, 2020)

23 и 24 ноября 2020 года состоялась XXVI Международная научно-практическая конференция «Современное технологическое образование» проведенная Московским педагогическим государственным университетом и Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана (национальным исследовательским университетом) при поддержке и участии Ассоциации технических университетов, Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов и группы компаний «Просвещение». Конференция проводилась дистанционно при технической поддержке компании Cisco.

В работе Конференции приняли участие 311 представителей учебных заведений системы общего образования, высших учебных заведений, специалистов научных учреждений, издательств, средств массовой информации, представителей органов управления, академических и общественных структур*.

С докладами выступили 47 человек из Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Екатеринбурга, Коломны (Московская обл.), Новосибирска, Перми, Челябинска; были продемонстрированы видео-доклады специалистов по технологическому образованию из США, Австралии и Финляндии.

В докладах и выступлениях на Конференции:

давались анализ и оценка состояния технологического образования учащихся в общеобразовательных учреждениях, а также уровня в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

обсуждались современные теоретические и методические аспекты решения проблем технологического образования;

* На сайте Конференции зарегистрировались 1045 человек; в первый день работы Конференции участвовали 210 человек, во второй день – 150 человек; непосредственно в работе Конференции приняли участие 311 человек.

рассматривались общие вопросы технологического образования, опыт преподавания технологии в образовательных учреждениях различных типов, творческое развитие учащихся при выполнении проектов, проблемы подготовки и переподготовки учителей технологии и предпринимательства в педвузах и институтах повышения квалификации;

был отражен опыт технологического образования школьников в Австралии, Израиле, Китайской Народной Республике, Республике Корея, США, Финляндии и Японии.

На сайте Конференции представлена информация, отражающая ее материалы и итоги: запись и презентации докладов, программа и проект решения, а также Сборник статей, докладов и материалов, изданный к Конференции, в котором опубликованы работы 74 авторов.

Технологическое образование кадров является необходимым условием инновационного развития экономики страны и укрепления ее обороноспособности.

Подготовка кадров для решения научно-практических задач модернизации, инновационного и технологического развития, стоящих перед Российской Федерацией, должна начинаться с изучения предметной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжаться в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования. Предметная область «Технология» интегрирует знания из областей естественнонаучных дисциплин и отражает в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты технологической культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. Изучение предмета «Технология» является третьей важной частью общего образования, наряду с гуманитарной и естественнонаучной составляющей.

Важная роль предметной области «Технология» в общеобразовательной школе неоднократно отмечалась Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

Несмотря на открытие в ряде школ инженерных классов, центров технологической поддержки образования, технопарков «Кванториум», центров образования «Точка роста», центров молодежного инновационного

творчества и сетевого взаимодействия, ситуация с изучением предметной области «Технология» в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации во многих случаях не отвечает современным требованиям и продолжает ухудшаться.

В Федеральном государственном образовательном стандарте для старшей школы «Технология», как предметная область, отсутствует и является предметом по выбору.

Сокращение числа часов на изучение предметной области «Технология», ликвидация непрерывности и преемственности технологической подготовки школьников, устаревшее оборудование учебных мастерских, отсутствие финансирования для приобретения материалов и нового оборудования, слабое информационное обеспечение, недостаточная оплата труда преподавателей и, в силу этого, уход из школ учителей технологии, в первую очередь мужчин, приводит к разрушению системы технологической подготовки подрастающего поколения и наносит серьезный ущерб технологическому и социально-экономическому развитию нашей страны.

Учитывая значение технологического образования для решения задач стратегического развития Российской Федерации, Конференция рекомендует:

1. Считать технологическое образование и предметную область «Технология» приоритетными для решения стратегических задач развития страны, связанных с кадровым обеспечением высокотехнологичного производства.

2. Положительно решить вопрос о разработке и реализации в России проекта интегрированной системы технологического образования, включающей все его уровни: дошкольное, среднее общее, среднее профессиональное, высшее; предоставить право вузам выпускать как бакалавров, так и специалистов в соответствии с пожеланиями работодателей.

3. Сохранить практико-ориентированный характер и вариативность предмета «Технология» с целью изучения традиционных, материальных и перспективных, информационных технологий.

4. Оценить состояние материальной базы школ для изучения предмета «Технология» и начать их обеспечение новым отечественным

оборудованием в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 465. Определить порядок оснащения учебным оборудованием технопарков «Кванториум» и центров образования «Точка роста».

5. Выделить часы на изучение предмета «Технология» в старшей школе.

6. Проанализировать и обеспечить потребности школ в квалифицированных учителях технологии в регионах и скорректировать планы приема в вузы по профилю «Технология», обратить внимание на необходимость непрерывного повышения квалификации преподавателей предмета «Технология». в соответствии с задачами социально-экономического развития страны.

7. Продолжить работы по созданию Всероссийской Ассоциации технологического образования.

8. Продолжить работу над проектом Федерального образовательного стандарта основного общего образования,. Включить в ФГОС основного общего образования в раздел «Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Технология"» модули «Электротехника и электроника» и «Семейная экономика и основы предпринимательства», а в раздел «Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Информатика"» ввести модуль «Программирование технических систем».