

РЕШЕНИЕ

XXV Международной научно-практической конференции «Современное технологическое образование» (Москва, МПГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Ассоциация технических университетов, 2019)

Технологическое образование кадров является необходимым условием инновационного развития экономики страны и укрепления ее обороноспособности.

Подготовка кадров для решения научно-практических задач модернизации, инновационного и технологического развития, стоящих перед Российской Федерацией, должна начинаться с изучения предметной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжаться в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования. Предметная область «Технология» является основной практико-ориентированной образовательной областью в школе, в которой интегрируются и реализуются знания, полученные при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, а также формируются умения и навыки практической проектной работы, столь необходимые работникам всех современных профессий созидательного труда. Изучение предмета «Технология» является третьей важной частью общего образования, наряду с гуманитарной и естественнонаучной составляющей.

Важная роль предметной области «Технология» в общеобразовательной школе отмечена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в своем поручении Министру образования и науки РФ в 2016 году и в Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204.

Несмотря на открытие в ряде школ инженерных классов, центров технологической поддержки образования и центров молодежного инновационного творчества, ситуация с изучением предметной области «Технология» в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации во многих случаях не отвечает современным требованиям и продолжает ухудшаться.

Сокращение числа часов на изучение предметной области «Технология», ликвидация непрерывности и преемственности технологической подготовки школьников, устаревшее оборудование учебных мастерских, отсутствие финансирования для приобретения материалов и нового оборудования, слабое информационное обеспечение, недостаточная оплата труда преподавателей и, в силу этого, уход из школ учителей технологии, в первую очередь мужчин, приводит к разрушению системы технологической подготовки подрастающего поколения и наносит серьезный ущерб технологическому и социально-экономическому развитию нашей страны.

В учебных планах основной школы технологическая подготовка осуществляется в 5-8 классах, а на этапе социально-профессионального самоопределения в 9 классе предметная область «Технология» отсутствует.

В Федеральном государственном образовательном стандарте для старшей школы «Технология», как предметная область, отсутствует и является предметом по выбору.

Учитывая значение технологического образования для решения задач стратегического развития Российской Федерации, Конференция рекомендует:

1. Считать технологическое образование и предметную область «Технология» приоритетными для решения стратегических задач развития страны, связанных с кадровым обеспечением высокотехнологичного производства.

2. Положительно решить вопрос о разработке и реализации в России проекта интегрированной системы технологического образования, включающей все его уровни: дошкольное, среднее общее, среднее профессиональное, высшее; предоставить право вузам выпускать как бакалавров, так и специалистов в соответствии с пожеланиями работодателей.

3. Предусмотреть в новых программах всех уровней по технологии: изучение общих принципов технологической деятельности, формирование технологической культуры учащихся, знакомство с современными перспективными технологиями XXI века и использование принципов дизайна при освоении основ проектирования объектов материальной среды.

4. Сохранить проектно-ориентированный характер и вариативность предмета «Технология» и восстановить материальную базу его изучения.

5. Принять меры по сохранению созданных ресурсных центров, как дополнительной сети образовательных учреждений, занимающихся углубленной технологической, предпрофильной и профильной подготовкой школьников, определить их юридический статус как «учебные заведения дополнительного технологического образования»; опираться при этом на имеющийся в регионах опыт (наличие ресурсных центров; сетевое взаимодействие общеобразовательных школ с этими учреждениями и учреждениями среднего профессионального образования, в том числе обеспечивающими возможность реализации на базе старшей ступени школы начальной профессиональной подготовки в рамках профильного обучения).

6. Проанализировать и обеспечить потребности школ в квалифицированных учителях технологии в регионах и скорректировать планы приема в вузы по профилю «Технология», обратить внимание на необходимость непрерывного повышения квалификации преподавателей предмета «Технология» в соответствии с задачами социально-экономического развития страны.

7. Продолжить работы по созданию Всероссийской Ассоциации технологического образования.

8. Продолжить работу над проектом Федерального образовательного стандарта основного общего образования, обновлением содержания и совершенствованием методов обучения предметной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 года № 204). Включить в ФГОС основного общего образования в раздел «Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Технология» модули «Электротехника и электроника», «Семейная экономика и основы предпринимательства» и «Профессиональное самоопределение», а в раздел «Требования к предметным результатам освоения учебного предмета “Информатика”» ввести модуль «Программирование технических систем».